

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. декана ФПК и ППС

М.Д. Батчаева

« 01 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год

Протокол № 1 от 25.09.2025

Зав. кафедрой ТОФК и туризма доц. Джирикова Ф.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	13
Вопросы к зачету	15
7.2.3. Оценка качества освоения программы.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физиология человека

Целью освоения дисциплины является формирование способности анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности организма человека, которые обеспечивают адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение информации о физиологических функциях человеческого организма, механизмах функционирования различных его систем;
- формирование способности использовать полученные знания для успешного (в т.ч. самостоятельного) освоения теоретических и практических дисциплин БЖД;
- приобретение навыков измерения основных физиологических показателей (пульс, артериальное давление и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные анатомические и физиологические понятия и термины;
морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития;
основные механизмы регуляции функций биологических систем организма;
основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов внешней среды;
принципы взаимоотношений организма человека с внешней средой (сенсорные системы);
физиологические основы психической деятельности;

Уметь:

суть конкретных реакций и их аналитические эффекты;
нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека;
важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке.

Владеть:

- навыками измерений основных функциональных характеристик деятельности человека (пульс, артериальное давление).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Физиология человека» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физиология человека» на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: медико-биологические дисциплины вариативной части профессионального цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p>ПК.Б.-4.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки.</p> <p>ПК.Б.-4.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты.</p> <p>ПК.Б.-4.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях</p>	<p>Знать: осуществлять научные исследования в области физической культуры и спорта, с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки.</p> <p>Уметь: организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: навыками методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>ОПК.Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу</p> <p>ОПК.Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>ОПК.Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.</p>	<p>Знать: - положения теории и методики Физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры;</p> <p>Уметь: – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха обучающихся с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>Владеть: - опыт анализа проведения занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
 Очное **1,1 ЗЕТ, 40 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	40
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	10
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	- зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Все-го в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Конт			
Раздел 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия								
1.	Тема 1. Предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований; краткая история физиологии.	4	2			2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема 2. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Нервная и гуморальная регуляция	4		2		2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем

	функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Гомеостаз. Возникновение возбуждения и его проведение. Потенциал покоя и действия.							Эссе Реферат Творческое задание
Раздел 2. Физиология нервной системы								
3.	Тема 3. Строение и значение центральной нервной системы. Основные функции ЦНС. Основные функции и взаимодействие нейронов. Особенности деятельности нервных центров. Координация деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.	4	2			2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема 4. Физиология центральной нервной системы. Функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга. Функции коры больших полушарий.	2		2			ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема 5. Нервная регуляция вегетативных функций. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций.	2				2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Раздел 3. Физиология нервно-мышечного аппарата								
6.	Тема 6. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Режимы работы мышц. Энергетика мышечного сокращения. Морфофункциональные основы мышечной силы	4		2		2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности								
7.	Тема 7. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	4	2			2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
8.	Тема 8. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.	4		2		2	ПК-6 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Раздел 5. Физиология сенсорных систем								
9.	Тема 9. Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации.	2	2				ПК-6 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Раздел 6. Физиология крови								
10.	Тема 10. Состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы	2		2			ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем

	крови;							Эссе Дискуссия Тестирование
11.	Тема 11. Свертывание и переливание крови; регуляция системы крови. Сердце и его физиологические свойства; движение крови по сосудам (гемодинамика.	4	2			2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
Раздел 7. Физиология дыхания								
12.	Тема 12. Физиология дыхания. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса. Внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью.	2				2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
13.	Тема 13. Нейро-гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный центр, его локализация и роль в регуляции дыхания.						ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
Раздел 8. Физиология пищеварения и выделения								
14.	Тема 14. Общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи.	2				2	ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
15.	Тема 15. Общая характеристика выделительных процессов. Почки и их функции. Гомеостатическая функция почек. Процесс мочеобразования и его регуляция. Мочевыведение и мочеиспускание; потоотделение.						ПК-4 ОПК-1	
Раздел 9. Физиология обмена веществ и энергии								
16.	Тема 16. Обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов; обмен воды и минеральных солей; Обмен энергии; регуляция обмена веществ и энергии.						ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
Раздел 10. Внутренняя секреция								
17.	Тема 17. Общая характеристика эндокринной системы. Функции желез внутренней секреции. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. гормоны, их свойства и виды, механизмы действия гормонов, функции гормонов гипофиза надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной и половых желез.						ПК-4 ОПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Всего	40	10	10		20		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа
Подготовка к текущему контролю
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме
Решение задач,
Подготовка к промежуточной аттестации
Итого СР 30 ч.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-4. Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК-4.1. Знает научные исследования в области физической культуры и спорта, с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки	ПК-4.1. Знает научные исследования в области физической культуры и спорта, с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки	ПК-4.1. В целом знает научные исследования в области физической культуры и спорта, с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки	ПК-4.1. Не знает научные исследования в области физической культуры и спорта, с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки
	ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ПК-4.2. В целом умеет организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ПК-4.2. Не умеет организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
	ПК-4.3. Владеет навыками методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК-4.3. Владеет навыками методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК-4.3. В целом владеет навыками методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК-4.3. Не владеет навыками методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологиче-	ОПК-1.1. Знает уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по воз-	ОПК-1.1. Не достаточно знает уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического разви-	ОПК-1.1. Не достаточно знает уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту	ОПК-1.1. Не знает уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и

ских и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	расту и полу	тия по возрасту и полу	и полу	полу
	ОПК-1.2. Умеет дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-1.2. Умеет достаточно дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-1.2. Умеет недостаточно дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-1.2. Не умеет достаточно дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-1.3. Владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	ОПК-1.3. Владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	ОПК-1.3. Владеет недостаточно хорошо навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	ОПК-1.3. не владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Понятие о ВНД. Роль И.М. Сеченова в разработке физиологии ВНД Книга И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».
2. Роль И.П. Павлова в разработке физиологии ВНД.
3. Врожденные механизмы сложных поведенческих реакций (инстинкты, эмоции, мотивации).
4. Динамический стереотип.
5. Динамика процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.
6. Первая и вторая сигнальные системы.
7. Поведенческие реакции в свете учения о функциональной системе П.К.Анохина.
8. Методы исследования желез внутренней секреции.
9. Гормоны передней доли гипофиза.
10. Гормоны средней и задней доли гипофиза.
11. Гормоны щитовидной и паращитовидной желез.
12. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы и ее гормоны.
13. Внутрисекреторная функция половых желез.

14. Гормоны коркового слоя надпочечников.
15. Гормоны мозгового слоя надпочечников

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Основные функции ЦНС
2. Основные функции и взаимодействие нейронов
3. Особенности деятельности нервных центров
4. Координация деятельности ЦНС
5. Функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга
6. Вегетативная нервная система
7. Функции коры больших полушарий
8. Условия образования и разновидности условных рефлексов
9. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, динамический стереотип
10. Типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система
11. Функциональная организация скелетных мышц
12. механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна
13. Электромиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения
14. Основные принципы организации движений
15. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позы-тонических реакций; нисходящие моторные системы
16. Общий план организации и функции сенсорных систем
17. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов
18. Вестибулярная и двигательная сенсорная система
19. Состав, объем и функции крови
20. Сердце и его физиологические свойства
21. Внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью
22. Общая характеристика пищеварительных процессов

23. Обмен веществ и энергии
24. Общая характеристика выделительных процессов
25. Почки их функции
26. Процесс мочеобразования и его регуляция
27. Тепловой обмен
28. Общая характеристика эндокринной системы
29. Температура тела человека и изометрия
30. Функции желез внутренней секреции
31. Изменения эндокринных функций при различных состояниях.
32. Современные представления о внутренней среде организма. Понятие о гомеостазе. Значение постоянства состава внутренней среды для жизнедеятельности.
33. Понятие о системе крови. Кровь, ее состав, количество в организме, распределение в сосудистой системе. Функции крови.
34. Форменные элементы крови, их количество и морфологические особенности.
35. Морфологические и физиологические особенности эритроцитов, их функции. Количество эритроцитов в крови человека. Факторы, влияющие на количество эритроцитов.
36. Лейкоциты и их роль. Виды лейкоцитов.
37. Морфологическая и физиологическая характеристика отдельных видов лейкоцитов. Физиологические свойства лейкоцитов. Фагоцитоз. Функции лейкоцитов.
38. Гемоглобин и его значение. Состав гемоглобина, его количество в крови. Функции гемоглобина. Определения гемоглобина в крови по методу Сали. Виды гемоглобина.
39. Скорость оседания эритроцитов и факторы на них влияющие. Определение скорости оседания эритроцитов.
40. Учение о группах крови по системе АВО. Агглютиногены и агглютинины крови. Определение групп крови по системе АВО.
41. Резус-фактор. Резус-конфликт. Определение резус-фактора в крови человека.
42. Значение кровообращения для организма. Строение сердечно - сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Их характеристика и значение.
43. Особенности строения сердца человека.
44. Современные представления о строении сердечной мышцы (миокарда). Физиологические свойства сердечной мышцы. Клапанный аппарат сердца. Виды клапанов.
45. Фазы деятельности сердца, их продолжительность и значение.
46. Факторы, обуславливающие непрерывную циркуляцию крови по сосудам (главные и вспомогательные).
47. Рефлекторно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная регуляция деятельности сердца.
48. Атипическая мускулатура сердца. Автоматия сердца, ее причины.
49. Кровяное давление, определение, виды. Методы определения артериального давления по Короткову. Происхождение и динамика тонов Короткова.
50. Артериальный пульс, происхождение. Методы изучения пульса.
51. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса.
52. Аппарат внешнего дыхания и его значение.
53. Легочные дыхательные объемы. Факторы, влияющие на их величину.
54. Методы определения дыхательных объемов.
55. Дыхательный центр, его структура, локализация.
56. Характеристика дыхательного цикла. Механизм вдоха и выдоха.
57. Строение и функции пищеварительной системы. Этапы процесса пищеварения.
58. Ротовое пищеварение и его компоненты.
59. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока
60. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.
61. Физиология обмена веществ и энергии.
62. Обмен белков, углеводов и липидов.
63. Обмен воды и минеральных солей.

64. Обмен энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
65. Общая характеристика выделительных процессов и их роль в поддержании постоянства внутренней среды организма. Почки и их функции.
66. Процесс мочеобразования и его регуляция. Гомеостатическая функция почек. Мочевыведение и мочеиспускание. Потоотделение.
67. Тепловой обмен: температура тела человека и изотермия.
68. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Регуляция теплообмена.
69. Общая характеристика эндокринной системы. Роль желез внутренней секреции в регуляции физиологических функций.
70. Гормоны, их свойства, роль в жизнедеятельности организма. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам.
71. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны.

Вопросы к зачету

1. Современные представления о внутренней среде организма и гомеостазе. Значение постоянства состава внутренней среды для жизнедеятельности.
2. Кровь, ее функции и состав. Количество в организме человека, распределение в сосудистой системе.
3. Форменные элементы крови, их количество и морфологические особенности.
4. Морфологические и физиологические особенности эритроцитов, их функции. Лейкоциты и их физиологическая роль. Виды лейкоцитов. Морфологическая и физиологическая характеристика отдельных видов лейкоцитов.
5. Гемоглобин и его значение. Состав гемоглобина, его количество в крови. Функции гемоглобина. Виды гемоглобина. Определения гемоглобина в крови по методу Сали.
6. Скорость оседания эритроцитов и факторы на них влияющие. Определение скорости оседания эритроцитов.
7. Учение о группах крови по системе АВО. Агглютиногены и агглютинины крови. Определение групп крови по системе АВО.
8. Резус-фактор. Определение резус-фактора в крови человека. Резус-конфликт.
9. Свертывание и переливание крови. Правила переливания крови. 10. Значение кровообращения для организма. Строение сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Их характеристика и значение.
11. Особенности строения сердца человека. Современные представления о строении сердечной мышцы (миокарда). Физиологические свойства сердечной мышцы. Клапанный аппарат сердца. Виды клапанов.
12. Фазы деятельности сердца, их продолжительность и значение.
13. Факторы, обуславливающие непрерывную циркуляцию крови по сосудам (главные и вспомогательные). Рефлекторно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная регуляция деятельности сердца.
14. Атипичическая мускулатура сердца. Автоматия сердца, ее причины.
15. Кровяное давление, определение, виды. Методы определения артериального давления по Короткову.
16. Артериальный пульс. Методы изучения артериального пульса.
17. Сущность и значение процесса дыхания. Звенья дыхательного процесса. Аппарат внешнего дыхания и его значение.
18. Легочные дыхательные объемы. Методы определения дыхательных объемов.
19. Характеристика дыхательного цикла. Механизм вдоха и выдоха.
20. Строение и функции пищеварительной системы. Этапы процесса пищеварения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Оценка качества освоения программы

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональ-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оцен-

одной компетенции	и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	ных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	ка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
-------------------	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Физиология человека: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2018.- 432с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009279-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961378> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ерохин, А. С. Основы физиологии: учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006812-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030245> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012250-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247150> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Максимов, В. И. Основы физиологии: учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-81141530-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168576> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Самко, Ю. Н. Физиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 144 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/3416. - ISBN 978-5-16-009659-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039294> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сапего, А. В. Физиология спорта: учебное пособие / А. В. Сапего. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 183 с. -ISBN 978-5-8353-1165-1. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30172> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назарен-

- ко. - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918431> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Человек и его потребности
11. Генкин, Б. М. Человек и его потребности : учебное пособие / Б. М. Генкин. - Москва Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-348-- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010111> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Таранова, И.В. Сервисология: учебник / И. В. Таранова, А. В. Трухачев. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-9596-0863-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514626> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Человек и его потребности: методические рекомендации / составитель О. А. Удотова. - Сочи: СГУ, 2020. - 52 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172194> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности: Учебное пособие / Л.П. Шиповская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-149-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/263409> (дата обращения: 09.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Фомин Н.А. Физиология человека М.: Просвещение, 2009.
2. Фарфель В.С. Коц. Я. М. Физиология человека «Физкультура и спорт», 2007.
3. Коробков А.В. Нормальная физиология. - М.: Высшая школа, 2009.
4. Гандельсман А.Б. Нормальная физиология- М.: Высшая школа, 2009.
5. Бернштейн Н.А. Практические занятия по физиологии спорта. - М.: «Физкультура и спорт» - 2009.
6. Курепина, М. М., Ожигова, А. П. и др. Анатомия человека : учебник для вузов / М. М Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина .- М. : Владос , 2008 .- 383 с. : рис.
7. Лушпа, Л. Г.. Курс лекций по анатомии : учеб. пособие / Л. Г. Лушпа ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2007 .- 164 с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использова-

	ние от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Физиология человека*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Физиология человека*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Универ-

ситета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудито-

рий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Пролито, пронумеровано и
Скренено печатљу 23 л.
М.Д. Батчаева
« 01 » 12 2025г.

